

Söguramminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð



1. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Kveikja: Handbrúða kemur í heimsókn – hún byrjar í grunnskóla næsta haust eins og börnin.	Hvað heitið þið og hvað eruð þið gömul? Hvernig lýst ykkur á að fara að byrja í grunnskóla? Hvernig getum við beðið einhvern um að leika við sig? Hvað gerum við ef einhverjum líður illa í kringum okkur?	Allir kynna sig fyrir handbrúðunni og hún kynnir sig. Umræða um samskipti og vináttu. Frjáls leikur.	Setið í heimakrók og rætt saman.	Flettitafla. Lífsleikni handbrúða.	Orð og hugmyndir á flettistöflu.	Setja sig í spor annarra.

Söguramminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

2. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Kveikja: Umræðan úr síðasta tíma rifjuð upp. Handbrúðan Palli hjálpar. Umræðan leidd yfir í þá hugmynd hvort við getum búið til (föndrað) skólanemanda – Palli getur t.d. komið með þá hugmynd.	Hvað heitir skólanemandinn? Hvað er nemandinn gamall?	Hvert barn býr til sinn skólanemanda. Börnin kynna nemandann sinn.	Setið í heimakrók og rætt saman. Einstaklingsvinna við borð.	Flettitafla. Lífsleiknibrúðan Palli. Stífan pappír, mjúkur pappír (t.d. gjafapappír) til að búa til föt, límband, skæri, ritföng og grillpinnar.	Skólanemandi sem er lítil pappabruða á grillpinna.	Setja sig í spor annarra. Fínhyfingar og framkoma. Örva hugmyndaflug.

Söguraminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

3. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Palli handbrúða spyr hvort skólanemandinn sem börnin gerðu síðast heiti eitthvað.	Hvað heitir skólanemandinn? Hvað er nemandinn gamall?	Öll börnin fá A4 blað og byrja á að teikna skólanemandann sinn. Síðan skrá þau hvort nemandinn er strákur eða stelpa og nafnið á honum. Hvað ætli nemandinn þeirra vilji læra og hvað ætli skólinn hans heiti? Allt skráð – börnin fá forskrift á renning til að skrá á sitt blað og kynna síðan vinnu sína.	Setið í heimakrók og rætt saman. Einstaklingsvinna við borð.	Handbrúðan Palli A4 blað með ramma fyrir mynd, spurningar og línur til að skrifa á. Skriffæri og litir.	Teikning af skólanemanda og upplýsingum um hann.	Umræður og framkoma. Fínhreyfingar. Örva hugmyndaflug.

Söguraminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

4. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Handbrúðan Palli er í vandræðum, hann á að koma með tösku í skólann. Getum við hjálpað honum?	Hvað á að á að vera í skólatöskunni?	Umræða – hvað á að vera í skólatösku? Hvað er æskilegt að sé alltaf í henni? Búa til skólatösku og það sem þarf að vera í henni. Börnin sýna hvort öðru skólatöskuna sína og hvað er í henni.	Setið í heimakrók og rætt saman. Einstaklingsvinna við borð.	Handbrúðan Palli. Flettitafla. Stífur pappír í töskuna, litir, skæri, lím og pappír til að nota í innihald töskunnar.	Skólataska með innihaldi í samræmi við umræður barnanna. Innihaldið er teiknað og skrá hjá hvað hver hlutur heitir.	Fínhreyfingar og framkoma.

Söguraminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

5. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Palli spyr börnin hvort þau vilji ekki skreyta skólatöskuna sína og hvort það þurfi ekki að vera handfang á henni?	Hvert getum við farið til að skreyta töskuna og gera handfang?	Börnin setja handfang á töskuna og myndskreyta hana.	Umræða í heimakrók. Heimsókn í textíl- og myndmennt.	Handbrúðan Palli. Efniviður í textíl- og myndmenntastofu í samráði við kennarana þar.	Skólataskan fullgerð. Að börnin átti sig á umgengni í textíl- og myndmenntastofu	Fínhreyfingar og hugmyndaflug örvað. Kynnast sérgreinakennslu í grunnskóla.



Söguramminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

6. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Palli opnar umræðuna með því að spyrja – hvað ætli sé hægt að læra í grunnskólanum? Umræðan leidd að bakstri.	Hvað getum við lært í grunnskólanum? Hvert getum við farið til að læra það?	Heimsókn í heimilisfræðistofuna. Bakaðar t.d. brauðbollur.	Umræða í heimakrók. Heimsókn í heimilisfræðistofu.	Handbrúðan Palli. Bakstur eða önnur vinna í heimilisfræðistofu í samráði við heimilisfræðikennarann.	Að börnin átti sig á umgengni í heimilisfræðistofunni. Bakaðar bollur eða eitthvað annað sem er hollt – tengt hollu nesti. Börnin fara heim með upplýsingar á blaði til foreldra um æskilegt nesti.	Kynnast sérgreinakennslu í grunnskóla.

Söguramminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

7. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Framhald á umræðu Palla um það hvað hægt sé að læra í skóla. Umræðan leidd að smíðum.	Hvað getum við lært í grunnskólanum? Hvert getum við farið til að læra það?	Heimsókn í smíðastofu. Unnið verkefni sem smíðakennari hefur valið og fellur að tímarammanum.	Umræða í heimakrók. Heimsókn í smíðastofu.	Handbrúðan Palli. Efniviður í samráði við smíðakennara.	Að börnin átti sig á umgengni í smíðastofunni. Hlutur sem börnin hafa unnið undir handleiðslu smíðakennarans.	Kynnast sérgreinakennslu í grunnskóla.

8. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Framhald á umræðu Palla um það hvað hægt sé að læra í skóla. Umræðan leidd að tónmennt.	Hvað getum við lært í grunnskólanum? Hvert getum við farið til að læra það?	Heimsókn í tónmenntastofu. Unnið að verkefni sem tónmenntakennarinn útfærir.	Umræða í heimakrók. Heimsókn í tónmenntastofu.	Handbrúðan Palli. Vinna og efniviður í samráði við tónmenntakennara.	Að börnin átti sig á umgengni í tónmenntastofunni. Upplifun undir handleiðslu tónmenntakennara.	Kynnast sérgreinakennslu í grunnskóla.

Söguraminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

9. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Framhald á umræðu Palla um það hvað hægt sé að læra í skóla. Umræðan leidd að íþróttum.	Hvað getum við lært í grunnskólanum? Hvert getum við farið til að læra það?	Heimsókn í íþróttasalinn. Hreyfing og leikir undir handleiðslu íþróttakennara.	Umræða í heimakrók. Heimsókn í íþróttasal.	Handbrúðan Palli. Búnaður í samráði við íþróttakennara.	Að börnin átti sig á umgengni í íþróttasal. Upplifi íþróttir.	Kynnast sérgreinakennslu í grunnskóla.



Söguraminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

Uppskeruhátíð

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	BekkjarSKIPULAG	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Sýning á vinnu barnanna – foreldrum og gestum boðið. Palli kynnir sig og segir aðeins frá.	Hvað höfum við verið að gera?	Hvert barn kynnir skólanemanda sinn fyrir gestum. Starfsfólk grunnskólans kynnir sig. Börnin syngja lög sem þau hafa verið að æfa.	Sýning á sal.	Handbrúðan Palli. Börnin sýna vinnu sína.	Sýning fyrir foreldra og gesti. Stolt og örugg börn.	Tjáning, framkoma og söngur.

Söguramminn – að byrja í grunnskóla

Tímalengd: 8 – 10 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin deili sameiginlegum væntingum
- að börnin taki þátt í markvissri málörvun
- að börnin efli sjálfsvitund sína
- að börnin efli tjáningu sína
- að börnin efli samvinnu og samskipti

Unnið er með bókstafi, ritun og orð

Til athugunar

Það er alltaf eins upphaf og endir hvers tíma:

- Þegar börnin mæta er klappað: „Velkomin í Kelduskóla í dag.“ Þá er farið í röð, síðan er látið ganga kynningu þar sem hver klappar og segir: „Ég heiti... (og snýr sér að næsta) hvað heitir þú?“ Að lokum er sungið „Það er leikur að læra.“
- Í lok samverunnar er sungið „Í skólanum er skemmtilegt að vera.“ Síðan er klappað og sagt: „Takk fyrir okkur, bless, bless, bless.“

Stefnt er að því að hafa markvissa málörvun í hverjum tíma, sem er þó örstutt.

Lögð er áhersla á að hvert barn kynni sig með nafni og síðan skólanemandann sinn sem það bjó til. Þetta er gerir hvert og eitt barn fyrir framan allan hópinn.

Alltaf er hægt að vinna áfram með viðfangsefnið í leikskólanum á milli heimsókna í grunnskólann.

Endurmat