

## Söguraminn – Bakkabræður

Tímalengd: 8 vikur, 2 kennslustundir í senn

Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

### 1. Tími

Sögubráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Í fyrsta tíma að hausti er farið um grunnskólann og hann skoðaður.					Kynnast skólanum.  Kynnast umgjörð að vinnustund, ákveðið upphaf og endir.	Fá kynningu á húsnaði grunnskólans.  Heimakrókur.

**Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna:** upprifjun á því hvað þau sáu. Æfa upphafs- og lokasöng vinnustundar og að klappa „Ég heiti... Hvað heitir þú?“



## Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 2. Tími

Sögubráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	BekkjarSKIPULAG	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
<p>Sagan: Faðir vor kallar kútinn.</p> <p>Sagan lesin í heild sinni.</p> <p>Farið aftur yfir hana og stoppað við sérstök orð og þau rædd.</p> <p>Umræða um innihald sögunnar og samhengi.</p>	<p>Hvaða sögupersónur komu fyrir í sögunni?</p> <p>Hvernig eru sögupersónurnar og hvernig haga þær sér?</p> <p>Eru þær flón?</p> <p>Hvernig eru flón?</p> <p>Eruð þið flón eða erð þið stundum flón?</p>	<p>Umræður.</p> <p>Kennarinn skráir á fléttitöflu.</p> <p>Börnin teikna mynd út frá sögunni.</p> <p>Börnin læra „Gísli, Eiríkur, Helgi, faðir vor kallar kútinn.“</p> <p>Ath. með að útbúa kút og bát.</p>	<p>Setið í heimakrók og rætt saman.</p> <p>Einstaklingsvinna.</p>	<p>Flettitafla.</p> <p>Bakkabræður, sagan: Faðir vor kallar kútinn. Mynd og mál Kristín Arngrímsdóttir.</p> <p>Pappír og litir.</p>	<p>Umræður og vangaveltur.</p> <p>Teikningar eftir börnin út frá sögunni.</p> <p>Sagan leikin í lok tímans.</p>	<p>Hlusta á sögu og endursegja hana.</p> <p>Átta sig á helstu sögupersónum.</p> <p>Setja sig í spor annarra.</p> <p>Hvað má læra af sögunni? Hvað hefðu börnin gert?</p> <p>Skapa og túlka.</p>

**Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna:** upprifjun. Hvað er flón? Fara með rununa: „Gísli, Eiríkur, Helgi, faðir vor kallar kútinn.“

## Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 3. Tími

Sögubráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
<p>Sagan: Brúnka.</p> <p>Sagan lesin í heild sinni.</p> <p>Farið aftur yfir hana og stoppað við sérstök orð og þau rædd.</p> <p>Umræða um innihald sögunnar og samhengi.</p>	<p>Hverjir koma hér við sögu?</p> <p>Hvers vegna ætli hesturinn heiti Brúnka? Þekkið þið önnur hestanöfn?</p> <p>Hvað er „að þykja annt um“? Þykir ykkur annt um einhvern?</p> <p>Hvers vegna stóð hesturinn ekki upp frammar?</p>	<p>Umræða um „að þykja annt um“</p> <p>Börnin finna annað orð yfir - að þykja annt um og myndskreyta.</p> <p>Ath. með að hlaða grjóti yfir Brúnku.</p>	<p>Setið í heimakrók og rætt saman.</p> <p>Einstaklingsvinna.</p> <p>Hvert og eitt velur samheiti og skrifar upp eftir forskrift.</p> <p>Myndskreytir síðan.</p>	<p>Flettitafla.</p> <p>Bakkabræður, sagan: Brúnka.</p> <p>Mynd og mál Kristín Arngrímsdóttir.</p> <p>Skriffæri, pappír og litir.</p> <p>Brúnt teppi eða efni.</p>	<p>Skrifað á renninga samheitið sem hvert barn valdi og teiknað við.</p> <p>Sagan leikin í lok tímans.</p> <p>Grjót – að hlaða grjóti.</p>	<p>Hlusta á sögu og endursegja hana.</p> <p>Unnið með orðaforða og börnin æfa ritun.</p> <p>Setja sig í spor annarra.</p> <p>Hvað má læra af sögunni? Hvað hefðu börnin gert?</p> <p>Skapa og túlka.</p>

Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna: upprifjun og notað „annt um“

## Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 4. Tími

Sögubráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	BekkjarSKIPULAG	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
<p>Sagan: Kötturinn étur allt.</p> <p>Sagan lesin í heild sinni.</p> <p>Farið aftur yfir hana og stoppað við sérstök orð og þau rædd.</p> <p>Umræða um innihald sögunnar og samhengi.</p>	<p>Hvaða orð eigum við að setja í orðakistuna okkar?</p> <p>Orðakista – hvað er það?</p> <p>Hvað er trúverðugt og hvað ótrúverðugt?</p> <p>„Bölvadur kötturinn étur allt... og hann bróður minn líka.“</p>	<p>Orðin úr sögunni rifjuð upp og börnin ákveða hvaða orð þau vilja setja í orðakistuna.</p> <p>Koma t.d. fyrir orðin: barmur, falur, geipiverð, láðst, grannleysi, stúta.</p> <p>Læra málsháttinn: „Að kaupa köttinn í sekknum.“</p>	<p>Setið í heimakrók og rætt saman.</p> <p>Einstaklingsvinna.</p> <p>Börnin velja orð til að setja í orðakistuna – eitt til tvö orð hvert.</p>	<p>Flettitafla.</p> <p>Bakkabræður, sagan: Kötturinn étur allt. Mynd og mál Kristín Arngrímsdóttir.</p> <p>Skriffæri, pappír og litir.</p>	<p>Orðakistan – orðin sett í hana.</p> <p>Sagan leikin í lok tímans.</p> <p>Ath. teikna mann sem hefur keypt köttinn í sekknum.</p>	<p>Hlusta á sögu og endursegja hana.</p> <p>Unnið með orðaforða og börnin æfa ritun.</p> <p>Setja sig í spor annarra.</p> <p>Hvað má læra af sögunni? Hvað hefðu börnin gert?</p> <p>Skapa og túlka.</p>

**Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna:** upprifjun og nota „að kaupa köttinn í sekknum“

## Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 5. Tími

Sögubræður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	BekkjarSKIPULAG	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
<p>Sagan: Gluggalausa húsið.</p> <p>Sagan lesin í heild sinni.</p> <p>Farið aftur yfir hana og stoppað við sérstök orð og þau rædd.</p> <p>Umræða um innihald sögunnar og samhengi.</p>	<p>Hvað ætli það þýði þegar maður sér ekki handa sinns skil?</p> <p>Byggir maður gluggalaust hús? Hversvegna...?</p> <p>Ályktanir.</p>	<p>Gluggalaust hús.</p> <p>Getum við borið birtu og myrkur á milli staða – prófað.</p> <p>Læra málsháttinn: „að sjá ekki handa sinna skil.“</p>	<p>Umræður í heimakrók.</p> <p>Einstaklingsvinna.</p> <p>Samvinna.</p>	<p>Flettitafla.</p> <p>Bakkabræður, sagan: Gluggalausa húsið. Mynd og mál Kristín Arngrímsdóttir.</p> <p>Pappakassi, skæri, pappír og litir.</p> <p>Húfur og trefill.</p>	<p>Gluggalaust hús.</p> <p>Sagan leikin í lok tímans.</p> <p>Myndskreyting við „að sjá ekki handa sinna skil.“ Getur verið paravinna þar sem annar skrifar málsháttinn en hinn myndskreytir.</p> <p>Ath. prófa að sjá ekki handa sinna skil.</p>	<p>Hlusta á sögu og endursegja hana.</p> <p>Unnið með orðaforða og börnin æfa ritun.</p> <p>Setja sig í spor annarra.</p> <p>Hvað má læra af sögunni? Hvað hefðu börnin gert?</p> <p>Skapa og túlka.</p>

Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna: upprifjun og nota „að sjá ekki handa sinna skil.“

## Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 6. Tími

Sögubræður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	BekkjarSKIPULAG	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
<p>Sagan: Fótabað.</p> <p>Sagan lesin í heild sinni.</p> <p>Farið aftur yfir hana og stoppað við sérstök orð og þau rædd.</p> <p>Umræða um innihald sögunnar og samhengi.</p>	<p>Hvað er ráðaleysi?</p> <p>Eruð þið stundum ráðalaus?</p> <p>Er í lagi að vera ráðalaus?</p> <p>Hvað gerið þið þegar þið eruð ráðalaus?</p>	<p>Kennari skrifar á fléttitöflu hugmyndir við ráðaleysi.</p> <p>Börnin útbúa fótaaug. Fara síðan í fótabað og kanna hvort þau ruglist á fótum.</p>	<p>Umræður í heimakrók.</p> <p>Samvinna.</p>	<p>Flettitafla.</p> <p>Bakkabræður, sagan: Fótabað. Mynd og mál Kristín Arngrímsdóttir.</p> <p>Pappír/maskínupappír, skæri og málning.</p> <p>Stafur eða prik.</p>	<p>Fótalaug.</p> <p>Sagan leikin í lok tímans.</p> <p>Ath. textavinnu – eitthvað með ráðaleysi.</p>	<p>Hlusta á sögu og endursegja hana.</p> <p>Unnið með orðaforða og börnin æfa ritun.</p> <p>Setja sig í spor annarra.</p> <p>Hvað má læra af sögunni? Hvað hefðu börnin gert?</p> <p>Skapa og túlka.</p>

**Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna:** upprifjun og umræður um ráðaleysi.

## Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 7. Tími

Söguþráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	BekkjarSKIPULAG	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
<p>Sagan: Í viðarmó.</p> <p>Sagan lesin í heild sinni.</p> <p>Farið aftur yfir hana og stoppað við sérstök orð og þau rædd.</p> <p>Umræða um innihald sögunnar og samhengi.</p>	<p>Hugsuðu Bakkabræður áður en þeir framkvæmdu? Sáú þeir fyrir hvað gæti gerst?</p> <p>Getur verið gott að sjá fyrir?</p> <p>Gerið þið það stundum?</p> <p>Hvað getur verið gott við það?</p>	<p>Börnin skipta með sér verkefnum, þannig að hvert þeirra sér um að teikna og rita atburð úr sögunni.</p> <p>Má vera paravinna.</p>	<p>Umræður í heimakrók.</p> <p>Einstaklingsvinna og samvinna.</p>	<p>Flettitafla.</p> <p>Bakkabræður, sagan: Í viðarmó.</p> <p>Mynd og mál Kristín Arngrímsdóttir.</p> <p>Pappír, skæri, liti, heftara, lím o.fl.</p> <p>Teppi sem sprek.</p>	<p>Söguþráður/sagan myndskreytt á stóra örk.</p> <p>Sagan leikin í lok tímans.</p> <p>Atburðarásin sett upp í teiknimyndasögu með texta.</p>	<p>Hlusta á sögu og endursegja hana.</p> <p>Unnið með orðaforða og börnin æfa ritun.</p> <p>Setja sig í spor annarra.</p> <p>Hvað má læra af sögunni? Hvað hefðu börnin gert?</p> <p>Skapa og túlka.</p>

**Unnið með áfram í leikskólanum á milli heimsókna:** upprifjun og unnið með „að sjást fyrir“ – hugsa áður en er framkvæmt.

Markmið:

- að börnin efli orðaforða sinn með því að læra ný orð, málshætti og orðatiltæki
- að börnin æfi tjáningu og framkomu
- að börnin geti sett sig í spor annarra og séu lausnarmiðuð
- að samvinna sé í hávegum höfð
- að börnin vinni með bókstafi, ritun og orð
- að börnin vinni með ævintýri og skapi út frá því

## 8. Tími

Sögubráður	Lykilspurningar	Vinna barnanna	Bekkjarskipulag	Efni og gögn	Afrakstur	Markmið / færni
Leikrit æft og sett upp sýning.						

## Til athugunar

Það er alltaf eins upphaf og endir hvers tíma:

- Þegar börnin mæta er klappað: „Velkomin í Kelduskóla í dag.“ Þá er farið í röð, síðan er látið ganga kynningu þar sem hver klappar og segir: „Ég heiti... (og snýr sér að næsta) hvað heitir þú?“ Að lokum er sungið „Það er leikur að læra.“
- Í lok samverunnar er sungið „Í skólanum er skemmtilegt að vera.“ Síðan er klappað og sagt: „Takk fyrir okkur, bless, bless, bless.“

Stefnt er að því að hafa markvissa málörvun í hverjum tíma, sem er þó örstutt.

Lögð er áhersla á að hvert barn kynni sig með nafni og síðan skólanemandann sinn sem það bjó til. Þetta er gerir hvert og eitt barn fyrir framan allan hópinn.

Alltaf er hægt að vinna áfram með viðfangsefnið í leikskólanum á milli heimsókna í grunnskólann.

## Endurmat